

Гармоничное сочетание дистанционного и традиционного образования играет важную роль в образовательном процессе в будущем. Не стоит отрицать новые методы дистанционного образования, так как он дает ряд плюсов для студентов. Так же стоит помнить о традиционном образовании и использовать его плюсы для более полного и стабильного образовательного процесса.

Карпова Е.И.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ
СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ekarpova@moscowseminary.ru

Семинария евангельских христиан

г. Москва

Современное высшее и послевузовское профессиональное образование должно решать комплексные задачи, направленные на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной и профессиональной сфер личности взрослого обучающегося. Для решения этих задач могут быть использованы дистанционные образовательные технологии (ДОТ), позволяющие интенсифицировать и индивидуализировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

В последние годы появились разработки по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса, и некоторые образовательные учреждения пользуются системами дистанционного обучения, позволяющими организовать взаимодействие, такими как СДО e-learning 3000, WebTutor, «Прометей» 4.0 и другими.

Несмотря на это, современное российское образование не реализовывает все возможности по организации взаимодействия участников образовательного процесса с помощью ДОТ. Большинство предлагаемых потребителям дистанционных курсов до сих пор ориентировано на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся. Это происходит из-за отсутствия дидактического обеспечения обучения с использованием ДОТ и штата преподавателей, владеющих соответствующей методикой обучения.

Кроме того, большинство дистанционных курсов разрабатывается в технических университетах по техническим специальностям или отвечают потребностям корпоративного обучения. Тогда как гуманитарное образование, дающее совокупность знаний, умений и навыков в области общественных наук, до сих пор мало где реализуется средствами ДОТ.

По нашему мнению, принцип интерактивности является главным принципом гуманитарного образования взрослых с использованием ДОТ. В центре образовательного процесса должна находиться не самостоятельная деятельность обучающегося, а интерактивная деятельность, взаимодействие субъектов образования. Это обусловлено спецификой обучения взрослых [1].

В настоящее время во многих системах дистанционного обучения взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется в синхронном и асинхронном режимах в форме консультаций посредством таких средств дистанционной коммуникации как электронная почта, чат, форум, интернет-конференция.

Однако проведенное нами исследование среди студентов гуманитарных вузов факультетов педагогики и психологии, филологии, истории и юриспруденции, очной, очно-заочной и заочной форм обучения, Московского Городского Педагогического Университета (МГПУ), Московского Педагогического Государственного Университета (МПГУ), Московского Социально-Педагогического Института (МоСПИ), в возрасте от 18 до 46 лет, показало, что такие средства дистанционной коммуникации как форум, Интернет-конференция и чат в настоящее время не пользуются особенной популярностью. Лидером по-прежнему остается электронная почта – ее используют 82% респондентов. На втором месте по популярности находятся программы пейджинговой связи ICQ и ее более совершенный аналог QIP – 73%. Кроме того, 33% респондентов указали, что самостоятельно используют информационно-коммуникационные технологии что для обмена личным и профессиональным опытом [2].

Гуманитарное образование взрослых с использованием ДОТ должно быть построено на основе четырех видов взаимодействия: между обучающимся и учебно-методическим материалом, обучающимся и преподавателем, обучающимся и другими обучающимися, обучающимся и специалистами из изучаемой области/ профессиональной средой.

Взаимодействие между обучающимся и учебно-методическим материалом исходит из интерактивной формы представления учебно-методического материала, способов, методов и приемов его изложения и структурирования, использования преимуществ современных информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, данный вид взаимодействия исходит из внутренних мотивов обучающегося к образовательной деятельности, умений и навыков организации самостоятельной учебной деятельности. Использование ДОТ в гуманитарном образовании взрослых призвано формировать у обучающихся активную жизненную позицию, развивать самостоятельность.

Взаимодействие между обучающимся и преподавателем является следствием инициативы преподавателя и самого обучающегося и осуществляется на основе взаимного уважения, доверия и принятия друг друга. Преподаватель обучает, воспитывает, совместно с обучающимся организует образовательный процесс, связывая, прямо и косвенно, все его аспекты с потребностями обучающегося, осуществляет мониторинг, контроль и коррекцию результатов обучения. Взаимодействие обучающегося с преподавателем способствует овладению многообразными способами получения и усвоения знаний, активизации внутренних механизмов развития личности, выработке и присвоению ценностных систем и ориентаций. Преподаватель выступает в качестве носителя новых взглядов, позиций и идеалов и может помочь обучающемуся наиболее безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, снизить психологическое напряжение во время обучения.

Взрослый обучающийся системы дистанционного образования нуждается в дополнительной мотивации на протяжении всего срока обучения: в начале, когда обучающийся еще не имеет четкого представления, что его ожидает во время обучения; в середине, когда обучающийся «устает» от длинного учебного марафона, и в конце обучения, когда обучающийся испытывает психологические затруднения, подходя к итоговым контрольным мероприятиям.

Повышению мотивации к обучению способствует создание благоприятного психологического климата. Создание психологического климата зависит от профессиональной компетентности педагога, учета им психологических особенностей взрослой аудитории, построения учебного процесса на принципах сотрудничества и взаимоуважения [3].

Взаимодействие обучающихся друг с другом, его необходимость, исходит из положения о том, что эффективность образования взрослых повышается в среде «равных». В процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса обучающийся переосмысливает свой жизненный опыт, присваивает себе новые ценности, принципы, правила поведения, легче адаптируется к изменениям в социальной среде.

Взаимодействие обучающегося со специалистами из изучаемой области, с профессионально-практической средой, исходит из открытости системы дистанционного образования. Обучение осуществляется в тесной взаимосвязи с жизнью, с учетом направленности личности обучающегося, его интересов и потребностей, дает возможность практического применения полученных знаний. Обучение средствами ДОТ осуществляется в контексте учебно-профессиональной среды, что способствует развитию обучающегося в профессиональном плане.

Взаимодействие в гуманитарном образовании взрослых реализуется с помощью следующих методов образовательной деятельности и средств дистанционной коммуникации: методы и средства взаимодействия между обучающимся и учебно-методическим материалом (самостоятельная работа с электронными учебниками, поиск информации в Интернет-ресурсах, рецензия статей по изучаемой теме, ведение веб-дневника и др.); между преподавателем и обучающимся (беседы и консультации по электронной почте, в чате, на форуме, Интернет-конференции; контроль за выполнением и коррекция письменных заданий и др.); между обучающимися (обмен опытом и дискуссии офф-лайн/онлайн – по электронной почте, телефону, в чате, на форуме, с помощью программ пейджинговой связи, аудио и видеокommunikации; учебный проект, ролевые игры и др.); между обучающимся и специалистами из изучаемой области/профессиональной средой (интервью, мониторинг, профессиональный проект, деловые игры, конкретная ситуация и др.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Knowles, Malcolm S. The modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy. Chicago; Follett Publishing, 1980.
2. Карпова Е.И. Проблема использования дистанционных образовательных технологий в гуманитарном образовании взрослых./ Материалы III Межд. Интернет-конференции «Информационные и коммуникационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования», 15 - 25 декабря 2006 года, http://ikt.rsvpu.ru/statyi/shablon_uch.php?id=32.
3. Карпова Е.И. Дополнительная мотивация учебной деятельности взрослых при обучении средствами дистанционных образовательных технологий. // Информационные технологии в образовании: Тез. докл. XVI Международ. конф. (6-10 ноября 2006 г., г. Москва), Сб. трудов участников конф. Часть IV. – М.: «БИТ про», 2006 – с. 45-46.